

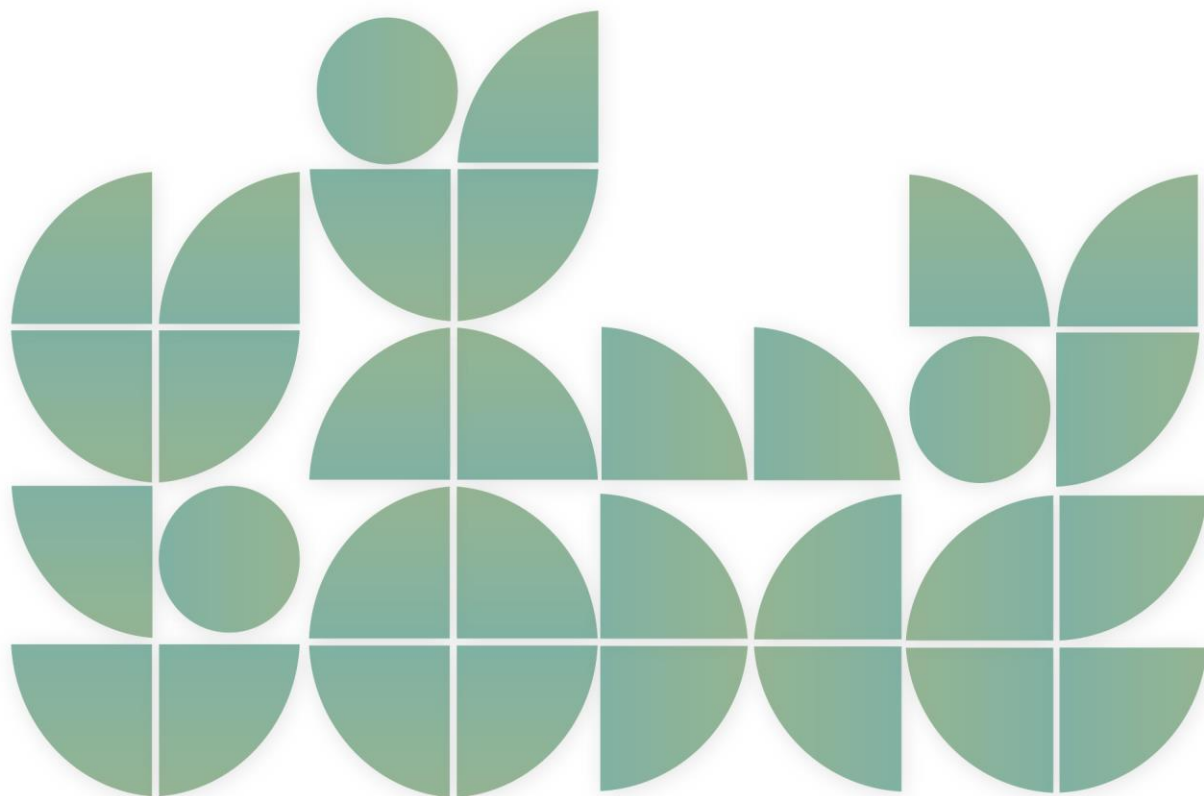
PLAN DIGITAL DE CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO

Localidad (Provincia)

Código centro: Código centro

Datos



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autoreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluación de los objetivos
- 4.2. Propuestas de mejora

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Análisis DAFO inicial
- 5.3. Objetivos iniciales
- 5.4. Instrumentos de evaluación
- 5.5. Plan de actuación 23 -24

3.2 Plan de actuación

| OBJETIVO | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|-------------|
| 1 | Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro | | | Prioridad | Alta | |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 1.1 | Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro respecto a la digitalización | | Informe SELFIE, análisis DAFO | Grupo impulsor | Octubre 22 | |
| 1.2 | Diseño o rediseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora. Definición de las líneas de actuación | | Análisis DAFO, análisis CAME | Grupo impulsor | Noviembre 22 – Diciembre 22 | |
| 1.3 | Aprobación del Plan Digital de Centro | | Plan Digital de Centro | Equipo directivo | Diciembre 22 – Enero 23 | |
| 1.4 | Implementación de la estrategia digital del centro. Implantación de las diferentes líneas de actuación definidas en la estrategia digital | | Plan de Actuación dentro del Digital de Centro | Definido en las actuaciones dentro del PDC | Enero 23 – Julio 23 | |
| 1.5 | Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas | | Plan de Actuación dentro del PDC | Definido en las actuaciones | Enero 23 – Julio 23 | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 1.1 | Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro | | | Instrumento | Lista de cotejo 1 | |
| | | | | Implementación | Enero 23 | |
| | | | | Evidencias | Acta de aprobación PDC | |
| Indicador 1.2 | Se han cumplido todas las actuaciones previstas en el PDC para este curso | | | Instrumento | Escala de valoración 1 | |
| | | | | Implementación | Julio 23 | |
| | | | | Evidencias | Resultados derivados de los instrumentos de evaluación | |
| Grado de logro | | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

| OBJETIVO | 2 | Promover la mejora de la Competencia Digital Docente del claustro | Prioridad | Alta | |
|----------------|--|---|-----------------|--------------------------------|-------------|
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 2.1 | Fomento de la participación del claustro en la formación de la CDD | Difusión | Equipo impulsor | Feb - Marzo | |
| 2.2 | Realización de asesoramientos puntuales sobre el uso de Aulas con el alumnado dirigidos a las maestras de 3er ciclo | Aviso PDE | Coord. TIC | Feb - Mayo | |
| 2.3 | Llevar a cabo sesiones trimestrales en las reuniones de ciclos para evaluar el progreso en materia de enseñanza- aprendizaje con tecnologías digitales | Horas de ciclos | Coord. Cicle | Ajuste 2N-3R | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 2.1 | 70 % de profesorado del claustro inscrito en la formación de la CDD | Instrumento | | Contador 1 | |
| | | Implementación | | Febrero -Marzo | |
| | | Evidencias | | Listas inscripción | |
| Indicador 2.2 | 70 % de profesorado del claustro que certifica algún nivel de la CDD | Instrumento | | Escala de valoración 2 | |
| | | Implementación | | Ajuste 2N-3R | |
| | | Evidencias | | Acreditaciones del profesorado | |
| Indicador 2.3 | Número de reuniones y sesiones formativas sobre el uso de tecnologías digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje | Instrumento | | Escala de valoración 3 | |
| | | Implementación | | Feb - Marzo | |
| | | Evidencias | | Actas de las sesiones | |
| Grado de logro | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

| OBJETIVO | | | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|--|-----------------|-------------|
| 3 | Implantar un protocolo de comunicación en el centro | | | | Prioridad | Alta |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 3.1 | Valoración de las diferentes herramientas digitales que ofrece la administración para comunicarse, tanto entre el profesorado, como con las familias | Herramientas digital Consejería que permiten la comunicación (Teams Web familia...) | Grupo Impulsor | Enero 23 | | |
| 3.2 | Diagnóstico sobre las herramientas digitales de comunicación que utiliza el centro | Cuestionario de recogida de información | COCOPE | Enero 23 | | |
| 3.3 | Elaboración de un protocolo donde se establezcan las diferentes formas de comunicación y las herramientas digitales que se utilizarán | Información sobre las herramientas ofrecidas por la Consejería, ordenador | COCOPE | Febrero - marzo 23 | | |
| 3.4 | Creación de infografías que recogen las diferentes comunicaciones que se establecen en el centro, las herramientas con que se llevarán a cabo y recomendaciones | Ordenador | COCOPE | Febrero - marzo 23 | | |
| 3.5 | Creación de píldoras de información para la utilización de las herramientas digitales dirigidas al profesorado y a las familias | Ordenador, cámara de vídeo | COCOPE | Febrero - marzo 23 | | |
| 3.6 | Aprobación del protocolo tanto en el claustro como en el consejo escolar | Claustro, Consejo escolar, protocolo de comunicación | Claustro y consejo escolar | Marzo 23 | | |
| 3.7 | Difusión el protocolo entre la comunidad educativa | Protocolo de comunicación, ordenador, proyector | Claustro | 3er cuarto 22-23 | | |
| 3.8 | Uso las herramientas establecidas en el protocolo de comunicación para comunicarse entre la comunidad educativa del centro | Herramientas establecidas en el protocolo | Claustro y familias | 3er cuarto 22-23 | | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 3.1 | Existe un protocolo de comunicación | Instrumento | | Lista de cotejo 2 | | |
| | | Implementación | | Marzo 23 | | |
| | | Evidencias | | Protocolo, infografías y píldoras de información sobre las | | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | | herramientas digitales de comunicación establecidas en el centro. |
| Indicador 3.2 | Se usan los canales de comunicación establecidos | Instrumento | Cuestionario 1 para el profesorado sobre el uso de las herramientas. |
| | | Implementación | Junio 23 |
| | | Evidencias | Resultados del cuestionario Tráfico de uso de las diversas herramientas. |
| Grado de logro | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | |

| OBJETIVO | | | | | | |
|---------------|--|---|--|----------------|--|-------------|
| OBJETIVO | 4 | Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje. | Prioridad | Media | | |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 4.1 | Valoración del nivel de implementación de AULES en la docencia. | | Cuestionario al profesorado | Grupo Impulsor | Enero 23 | |
| 4.2 | Valoración de la voluntariedad del profesorado para formar parte de grupos de aprendizaje entre iguales. | | Cuestionario al profesorado | Grupo Impulsor | Enero 23 | |
| 4.3 | Creación de grupos, preferentemente parejas, de aprendizaje entre igual para apoyar en la realización del curso de formación en AULES. | | Ordenador | Grupo Impulsor | Febrero 23 | |
| 4.4 | Formación del profesorado en AULES. | | Cursos de formación de AULES ofrecidos por el CEFIRE, Ordenador. | Claustro | Febrero 23 – Abril 23 | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 4.1 | Número de profesorado voluntario para realizar la formación y para formar parte de los grupos de aprendizaje entre iguales. | | | Instrumento | Escala de valoración 4 | |
| | | | | Implementación | Enero 23 | |
| | | | | Evidencias | Número de profesorado matriculado en cursos de AULES. Número de profesorado que forma parte de los grupos de aprendizaje entre iguales. | |
| Indicador 4.2 | Número de parejas/grupos de aprendizaje entre iguales para apoyar la realización del curso. | | | Instrumento | Escala de valoración 5 | |
| | | | | Implementación | Febrero 23 | |
| | | | | Evidencias | Número de grupos de aprendizaje entre iguales creados. Acta de la reunión sobre la formación entre iguales de AULES. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Indicador 4.3 | Número de profesorado que tiene formación en el uso de la plataforma AULES. | Instrumento | Escala de valoración comparativa 6 |
| | | Implementación | Junio 23 |
| | | Evidencias | Incremento en el número de miembros del claustro con certificados de formación en AULES. Cuestionario de satisfacción sobre el aprendizaje entre iguales. |
| Grado de logro | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | |

| OBJETIVO | | | | | |
|----------------|---|--|---|---------------------|-------------|
| OBJETIVO | 5 | Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES) | Prioridad | Media | |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 5.1 | Valoración del nivel de implementación de entornos virtuales de aprendizaje en la docencia del tercer ciclo | Cuestionario al profesorado | Grupo impulsor | 1er trimestre 22-23 | |
| 5.2 | Formación del profesorado en AULES | Cursos de formación ofrecidos sobre AULES | Claustro (3º ciclo) | Enero – junio 22-23 | |
| 5.3 | Propuesta y realización de actividades por medio de AULES en todas las áreas del tercer ciclo de primaria | Dispositivos digitales. AULES | Claustro (3º ciclo) | Abril – junio 22-23 | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 5.1 | Número de profesorado que tiene formación en el uso de la plataforma AULES | Instrumento | Escala de valoración comparativa 7 | | |
| | | Implementación | Junio 23 | | |
| | | Evidencias | Certificados de formación | | |
| Indicador 5.2 | Número de propuestas de actividades desarrolladas utilizando la plataforma AULES | Instrumento | Escala de valoración comparativa 8 | | |
| | | Implementación | Junio 23 | | |
| | | Evidencias | Actividades reflejadas en las programaciones. | | |
| Grado de logro | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

| OBJETIVO | | | | | | |
|----------------|--|--|---|----------------------------|------------------------|-------------|
| OBJETIVO | 6 | Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro | Prioridad | Alta | | |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 6.1 | Selección de recursos educativos sobre Internet Segura organizados por niveles. | | Aviso PDE | Equipo impulsor | Enero - Marzo | |
| 6.2 | Diseño de actividades sobre Internet Segura para las tutorías. | | Horas tutoría | Jefatura estudios Tutorías | Marzo - Junio | |
| 6.3 | Llevar a cabo charlas para las familias sobre Internet Segura, de forma coordinada con el trabajo en el aula, con el fin de fomentar el diálogo en las familias y en el centro | | Económicos | Equipo directivo | Marzo - Junio | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 6.1 | Número de actividades sobre Internet Segura realizadas en las tutorías | | | Instrumento | Escala de valoración 9 | |
| | | | | Implementación | Anual | |
| | | | | Evidencias | Programaciones de aula | |
| Indicador 6.2 | Número de charlas a las familias sobre Internet Segura | | | Instrumento | Contador 2 | |
| | | | | Implementación | Anual | |
| | | | | Evidencias | Charlas | |
| Grado de logro | | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

| OBJETIVO | | | | | |
|----------------|--|--|---|------------------|-------------|
| 7 | Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro | | | Prioridad | Media |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 7.1 | Creación de una guía sobre protección de datos para el profesorado | Legislación sobre protección de datos, ejemplo de guías sobre protección de datos, dispositivo digital | Jefatura de estudios | 3er cuarto 22-23 | |
| 7.2 | Creación de plantillas para las salidas, cesión de datos de carácter personal... que cumplen la normativa de protección de datos | Legislación sobre protección de datos, dispositivo digital | Jefatura de estudios | 3er cuarto 22-23 | |
| 7.3 | Creación de carteles informativos para las familias respecto a la grabación de actividades escolares festivas | Legislación sobre protección de datos, dispositivo digital | Jefatura de estudios | 3er cuarto 22-23 | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 7.1 | En el centro existe un protocolo de protección de datos | Instrumento | Lista de cotejo 3 | | |
| | | Implementación | Junio 23 | | |
| | | Evidencias | Guía de protección de datos. Plantillas sobre cesión de datos, salidas... Carteles informativos | | |
| Grado de logro | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

| OBJETIVO | | | | | | |
|----------------|---|--|---|------------------|---|-------------|
| 8 | Implantar el protocolo de protección de datos en el centro. | | | Prioridad | Media | |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 8.1 | Difusión de la guía sobre protección de datos; las plantillas elaboradas y los carteles informativos. | | Guía sobre protección de datos; plantillas para las salidas, cesión de datos... | Equipo directivo | Septiembre 23 | |
| 8.2 | Eliminación del uso de plataformas, app o programas donde no esté garantizada la protección de datos del alumnado. | | Legislación sobre protección de datos | Claustro | Septiembre 23 | |
| 8.3 | Uso de las plantillas elaboradas para todas las acciones donde la protección de datos sea necesaria. | | Plantillas para las salidas, cesión de datos... | Claustro | A partir del curso 23 | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 8.1 | Comunicación de datos que necesitan de protección únicamente por medio de las plataformas ofrecidas por la Conselleria. | | | Instrumento | Lista de cotejo 4 | |
| | | | | Implementación | Curso 23-24 | |
| | | | | Evidencias | Tráfico de uso de las diversas herramientas de comunicación contempladas en el protocolo. | |
| Indicador 8.2 | Utilización de las plantillas elaboradas en aquellas acciones donde la protección de datos sea necesaria. | | | Instrumento | Portafolios donde se recogen las diversas autorizaciones del alumnado. | |
| | | | | Implementación | Septiembre 23 | |
| | | | | Evidencias | Acta de la reunión de difusión. Autorizaciones cumplimentadas por parte de las familias. | |
| Grado de logro | | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

| OBJETIVO | | | | | |
|----------------|--|---|----------------|---|-------------|
| OBJETIVO | 9 | Formar al alumnado de Infantil (4-5 años) en las herramientas básicas de informática. | Prioridad | Alta | |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsable | Temporalización | Seguimiento |
| 9.1 | Realización de sesiones donde se enseñe el uso del ratón, poner en marcha y apagar el ordenador y aplicarlo en las actividades propuestas. | Aula Informática | Equipo Docente | Todo el curso | |
| 9.2 | Realización de actividades para comprobar el nivel de logro | Aula Informática | Equipo Docente | Todo el curso | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 9.1 | 80% del alumnado que utiliza los conocimientos adquiridos. 80% del alumnado ha alcanzado los objetivos sobre el uso de herramientas digitales propuestos. | | Instrumento | Rúbrica de evaluación 1 | |
| | | | Implementación | Final de cada Trimestre | |
| | | | Evidencias | Programación didáctica, Registro de la observación, Resultados de las actividades | |
| Grado de logro | | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado / Alcanzado | | | |

4. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir 3 momentos clave:

- El inicial. Este sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizado en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- De proceso. Este tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- Final. Este tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no, en el tiempo que se ha estimado. La información que nos da, sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, esto propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo.

4.1 Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación. La evaluación de los objetivos se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, hacemos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 23-24 en relación a la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

En este apartado, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 22-23 del PDC. En el punto 5.4 de los anexos incluyen los instrumentos de evaluación que se han empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

| <u>OBJETIVO 1</u> | | Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro | |
|---|--|---|--|
| | <u>Indicadores</u> | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 1.1 | Existencia del documento del Plan Digital de Centro. | Hecho | Fecha de aprobación del PDC: 24/01/2023 (enlace al acta) |
| Indicador 1.2 | Se han cumplido todas las actuaciones previstas en el PDC para este curso. | Alcanzado | PDC, específicamente el punto de evaluación. |
| <p><u>Valoración del Objetivo 1: Alcanzado</u></p> <p>El objetivo 1 ha sido alcanzado, como así lo demuestra la existencia del PDC, que fue aprobado por el claustro del centro en reunión extraordinaria el 24/01/2023.</p> <p>Se han llevado a cabo satisfactoriamente todas las actuaciones propuestas por el centro dentro de este objetivo, a excepción del objetivo 5 (Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES)). Más adelante en la evaluación de este objetivo se detallan los motivos por el que no se considera alcanzado y las propuestas de mejora.</p> | | | |
| <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 1:</u></p> <p>Existe un compromiso por parte del centro para reunirse para elaborar el Plan de actuación 23-24, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de este PDC. Este se adjuntará con la documentación de este PDC.</p> <p>Por otra parte, se propone para el final del próximo curso repetir la primera actuación, Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro respecto a la digitalización (SELFIE).</p> | | | |

| OBJETIVO 2 | | | |
|---|--|----------------|--|
| Promover la mejora de la Competencia Digital Docente del claustro. | | | |
| | <u>Indicadores</u> | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 2.1 | 70 % de profesorado del claustro inscrito en la formación de la CDD Nivel satisfactorio: > 70% | 76,7% | Listas de inscripción al curso (enlace) |
| Indicador 2.2 | 70 % de profesorado del claustro que certifica algún nivel de la CDD | 40% | Listas de superación al curso (enlace) |
| Indicador 2.3 | Número de reuniones y sesiones formativas sobre el uso de tecnologías digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje Nivel satisfactorio: >=3 | 3 | Materiales compartidos en las sesiones (enlace a la carpeta) |
| <p><u>Valoración del Objetivo 2:</u> Parcialmente Alcanzado.</p> <p>Se ha superado el nivel mínimo satisfactorio de inscripciones a la formación para la acreditación CDD. No obstante, por diversos motivos propios y externos, no se ha llegado a un nivel de logro satisfactorio del indicador 2.2. Pensamos que el grado de consecución del 40% del claustro que ha acreditado la CDD es muy bajo y habrá que seguir trabajando este objetivo en el curso 23-24.</p> <p>Por otro lado, sí se ha llegado al mínimo de sesiones formativas propuestas sobre recursos digitales. Sin embargo, queremos seguir realizando estas sesiones el curso que viene, ya que las valoraciones generales son positivas.</p> | | | |
| <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar promoviendo la realización de cursos que acreditan la CDD • Continuar realizando sesiones de ciclos sobre el uso de recursos educativos digitales • Hacer un formulario para la detección de necesidades e intereses de formación digital. • Pedir un PFC al PAF sobre recursos digitales. | | | |

| OBJETIVO 3 | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| Implantar un protocolo de comunicación en el centro. | | | |
| | <u>Indicadores</u> | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 3.1 | Existe un protocolo de comunicación. | Parcialmente alcanzado. | Protocolo, infografías y píldoras informativas. |
| Indicador 3.2 | Se usan los canales de comunicación establecidos. | Alcanzado. | Resultados del cuestionario. Tráfico de uso de las herramientas. |
| <p><u>Valoración del Objetivo 3: Alcanzado</u></p> <p>Aunque el indicador 3.1 no se ha alcanzado completamente se considera que el objetivo está completamente alcanzado. Las evidencias de uso de las herramientas digitales de comunicación así como el cuestionario reflejan que el protocolo de comunicación se ha implantado satisfactoriamente.</p> <p>Cabe enmendar que el indicador 3.1 no se ha alcanzado completamente porque no se han elaborado las píldoras informativas por falta de tiempo de la comisión encargada.</p> | | | |
| <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 3:</u></p> <p>Aunque la implantación del protocolo ha sido un éxito, se considera conveniente la creación de las píldoras informativas ya que podrán ser de gran utilidad en el futuro tanto para profesorado de nueva incorporación como para nuevas familias que entran a formar parte del centro. Se establecerá como objetivo para el curso 23/24.</p> <p>También hay que consolidar las herramientas corporativas como canales de comunicación entre el profesorado.</p> | | | |

| OBJETIVO 4 | | | |
|--|---|-----------------|--|
| Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje. | | | |
| <u>Indicadores</u> | | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 4.1 | Número de profesorado voluntario para realizar la formación y para formar parte de los grupos de aprendizaje entre iguales. Nivel satisfactorio: $\geq 50\%$ | 53% | Cuestionario sobre formación de Aulas. |
| Indicador 4.2 | Número de parejas/grupos de aprendizaje entre iguales para apoyar la realización del curso. Nivel satisfactorio: entre 3 – 5 parejas | 5 parejas | Cuestionario sobre formación aulas. Acta de la reunión sobre la formación entre iguales de AULES. |
| Indicador 4.3 | Número de profesorado que tiene formación en el uso de la plataforma AULES. | Incremento 150% | Número de personas formadas. |
| <p><u>Valoración del Objetivo 4:</u> Alcanzado</p> <p>Hay que indicar después de ver el cuestionario de satisfacción sobre el aprendizaje entre iguales del profesorado, que esta manera de trabajar ha sido clave para poder tener éxito en la consecución de este objetivo. La formación del profesorado del centro ha pasado de 4 personas a 10, teniendo un incremento del 150% (estos datos están extraídos de la escala de valoración comparativa). El porcentaje de personas formadas en Aulas en nuestro centro es actualmente es del 59%.</p> | | | |
| <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 4:</u></p> <p>Debido al buen funcionamiento del aprendizaje entre iguales y teniendo en cuenta que el claustro de este centro presenta una alta movilidad, se considera repetir el objetivo el curso que viene. Más, cuando la formación en Aulas es imprescindible para la consecución de uno de los objetivos diseñados para el curso 23-24. Hay que valorar que hay personas que este curso han tutorizado a compañeros y compañeras, y el curso que viene no estarán en el centro. Aun así como se ha incrementado el porcentaje de personas formadas en Aulas, y algunas de ellas son definitivas, se cree que esta actuación se podrá llevar a cabo adecuadamente.</p> | | | |

| OBJETIVO 5 | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES). | | | |
| <u>Indicadores</u> | | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 5.1 | Número de profesorado que tiene formación en el uso de la plataforma AULES. Nivel satisfactorio: 60% de incremento | 67% | Número de profesorado con formación en AULES. |
| Indicador 5.2 | Número de propuestas de actividades desarrolladas utilizando la plataforma AULES. Nivel satisfactorio: 2 por área y nivel trimestralmente. (16 actividades por nivel) | 5° EP -> 22 6° EP -> 25 | Actividades diseñadas en AULES. |
| <p><u>Valoración del Objetivo 5:</u> No alcanzado</p> <p>Aunque los indicadores se han alcanzado satisfactoriamente, el objetivo no se ha alcanzado. En este caso ha pasado que aunque se han diseñado las actividades en AULES, la mayor parte del alumnado no las ha llevado a cabo ya que se han programado como tareas para hacer en casa. Por un lado hay alumnado con brecha digital; y por otro, alumnado que presenta poca constancia en su trabajo.</p> <p>Esta valoración muestra que el diseño de las actuaciones ha sido incompleto, se debería haber diseñado algún indicador donde se tuviera en cuenta la realización de las actividades por parte del alumnado y la mejora de su competencia digital.</p> <p>Además, se debería haber paliado la brecha digital del alumnado y la falta de trabajo en casa.</p> | | | |
| <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 5:</u></p> <p>El centro considera que este objetivo debe estar presente en el diseño de actuaciones del próximo curso. Habrá que rediseñar el plan de actuación teniendo en cuenta lo explicado anteriormente.</p> <p>Además, para que este tenga éxito, se deberá resolver el obstáculo de la falta de trabajo en casa. Alguna propuesta quizá: realizar las actividades en el aula; favorecer la motivación del alumnado para que sea más constante en su trabajo; permitir el uso del aula de informática o de los dispositivos digitales del aula ordinaria fuera de horario lectivo para el alumnado con brecha digital.</p> | | | |

| OBJETIVO 6 | | Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro. | |
|---|---|---|------------------------|
| <u>Indicadores</u> | | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 6.1 | Número de actividades sobre Internet Segura realizadas en las tutorías. | 3r: 4 4t: 3 5è: 6 6è: 2 | Programaciones de aula |
| Indicador 6.2 | Número de charlas a las familias sobre Internet Segura. | 2 | Convocatorias charlas |
| <p><u>Valoración del Objetivo 6:</u> Alcanzado</p> <p>Se considera que este objetivo se ha alcanzado para este curso.</p> <p>A excepción de la clase de 6º, el resto de clases de 2º y 3º ciclo han realizado más de 3 actividades sobre Internet Segura, que valoramos como satisfactorio para este curso.</p> <p>Se han llevado a cabo 2 charlas con una participación de unas 30 familias y se han valorado muy positivamente.</p> | | | |
| <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 6:</u></p> <p>Instruir la realización de actividades de Internet Segura incluyéndolas en el Plan de Acción Tutorial de los diferentes niveles.</p> <p>Incrementar el número de charlas a las familias sobre este tema y mejorar la difusión de las actividades para incrementar el número de asistentes.</p> <p>Celebrar el día de Internet Segura en el centro, participando en actividades diversas propias y externas.</p> | | | |

| <u>OBJETIVO 7</u> | | Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro. | |
|--|--|--|--|
| <u>Indicadores</u> | | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 7.1 | En el centro existe un protocolo de protección de datos. | Hecho. | Guía de protección de datos. Plantillas sobre cesión de datos, salidas... Carteles informativos. |
| <p><u>Valoración del Objetivo 7:</u> Alcanzado</p> <p>Existe un protocolo de protección de datos en el centro que se pondrá en funcionamiento el próximo curso.</p> <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 7:</u></p> <p>No hay propuestas de mejora, ya que el siguiente paso es la implementación del mismo que es un objetivo por sí mismo con su plan de actuación.</p> | | | |

* **EL OBJETIVO 8** NO SE EVALÚA ESTE CURSO YA QUE ESTÁ PROGRAMADO PARA EL PRÓXIMO CURSO.

| OBJETIVO 9 | | | |
|---|--|--|--|
| Formar al alumnado de Infantil (4-5 años) en las herramientas básicas de informática. | | | |
| <u>Indicadores</u> | | Grado de logro | Evidencia |
| Indicador 9.1 | 80% del alumnado que utiliza los conocimientos adquiridos. | Arrancar y apagar el ordenador. 84% | Programación didáctica, Registro de la observación, Resultados de las actividades. |
| | | Utilizar el ratón en software y aplicaciones sencillas. 80% | |
| <p><u>Valoración del Objetivo 9:</u> Alcanzado</p> <p>Más del 80% del alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos.</p> <p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 9:</u> Se continuará con este trabajo el curso que viene dados los buenos resultados. Se hace necesario el traslado de la parte de la programación didáctica de la competencia digital al profesorado que el curso que viene estará en el curso de 4 años para que lo integre en su programación de aula.</p> | | | |

4.2 Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital del nostre centre. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (*Modificado del 22-23*) y por los objetivos en los que se quiere insistir aunque este se han logrado (*Repetido del 22-23*). Por otro lado hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (*Planificado 22/23 - 23/24*).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrán objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2023-24. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

| OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24 | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Implantar el protocolo de protección de datos en el centro (O8) | Planificado 22/23 - 23/24 |
| 2 | Mejorar la CDD del claustro acogiendo a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Conselleria. (O2) | Modificado del 22-23 |
| 3 | Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES). (O5) | Modificado del 22-23 |
| 4 | Formar al alumnado de Infantil (4-5 años) en las herramientas básicas de informática. (O9) | Repetido del 22-23 |
| 5 | Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro. (O1) - Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro respecto a la digitalización (SELFIE) al final del curso. | Repetido del 22-23 |
| 6 | Mejorar el protocolo de comunicación del centro creando unas píldoras informativas. (O3) | Repetido del 22-23 |
| 7 | Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje. (O4) | Repetido del 22-23 |
| 8 | Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro. (O6) | Repetido del 22-23 |
| 9 | Instruir el uso de las ADI en el aula para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje | Objetivo Nuevo |
| 10 | Integrar en las programaciones de aula de todas las áreas el desarrollo de la competencia digital del alumnado, en el marco de la LOMLOE. | Objetivo Nuevo |

5. ANEXOS

5.4 Instrumentos de evaluación

A continuación, añadimos los instrumentos de evaluación que se han utilizado para valorar los indicadores de evaluación de cada objetivo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 1

| LISTA DE COTEJO 1 | | |
|--|---|----|
| O1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro. | SÍ | NO |
| Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro. | X | |
| Observaciones. | Responsable: Equipo directivo Fecha de evaluación 24/01/2023 | |

| ESCALA DE VALORACIÓN 1 | | | |
|--|---|------------------------|-----------|
| O1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro. | No alcanzado | Alcanzado parcialmente | Alcanzado |
| O2. Promover la mejora de la Competencia Digital Docente del claustro. | | X | |
| O3. Implantar un protocolo de comunicación en el centro. | | | X |
| O4. Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje. | | | X |
| O5. Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES). | X | | |
| O6. Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro. | | | X |
| O7. Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro. | | | X |
| O8. Implantar el protocolo de protección de datos en el centro. (<i>Curso próximo</i>) | | | |
| O9. Formar al alumnado de Infantil (4-5 años) en las herramientas básicas de informática. | | | X |
| Observaciones: Todos los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente menos el 5. Se puede ver más adelante una valoración más detallada sobre el mismo y las propuestas de mejora para poder alcanzarlo el curso que viene. | Responsable: Equipo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/23 | | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 2

| CONTADOR 1 | |
|--|--|
| O2. Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Consejería. | Cantidad |
| Número de matriculaciones del personal docente en el curso de CDD. Nivel satisfactorio: > 70% | 33 personas del claustro. |
| Observaciones: 33 personas representan el 76,7% del claustro por lo tanto se ha superado el nivel satisfactorio esperado que era del 70%. | Responsable: Grupo impulsor Fecha de evaluación: 22/03/23 |

| ESCALA DE VALORACIÓN 2 | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-------|
| O2. Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Consejería. | < 25% | 25% - 50% | 50% - 70% | > 70% |
| Número de acreditaciones del personal docente en CDD. | | X | | |
| Observaciones: El porcentaje del claustro acreditado es muy bajo. Se debe a que el curso se ha solapado con otras tareas docentes como la evaluación final del curso. Por lo tanto parte del profesorado no ha podido invertir el tiempo que necesitaba. Se insistirá el curso que viene. | Responsable: Grupo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/23 | | | |

| ESCALA DE VALORACIÓN 3 | | | |
|--|--|-----|----|
| O2. Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Consejería. | 0 | 1-2 | ≥3 |
| Número de reuniones y sesiones formativas sobre el uso de tecnologías digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. | | | X |
| Observaciones: Aunque se han realizado el número de formaciones esperadas, el curso que viene se quiere continuar con esta actuación ya que se ha valorado muy positivamente y se considera necesaria para la mejora de la CDD. | Responsable: Grupo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/23 | | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 3

| LISTA DE COTEJO 2 | | |
|--|--|----|
| O3. Implantar un protocolo de comunicación en el centro. | SÍ | NO |
| Existe un protocolo de comunicación en el centro. | X | |
| Existen infografías sobre las herramientas de comunicación del centro. | X | |
| Existen píldoras de información de las herramientas digitales de comunicación. | | X |
| Observaciones: No se han podido elaborar las píldoras por falta de tiempo. | Responsable: COCOPE Fecha de evaluación: 23/03/23 | |

| CUESTIONARIO 1 PLAN COMUNICACIÓN (PROFESORADO) | | |
|---|-------------------------------|-----|
| O3. Implantar un protocolo de comunicación en el centro. | | |
| Se usan los canales de comunicación establecidos. | | |
| PROCESO DE COMUNICACIÓN | SÍ | NO |
| Comunicar faltas de asistencia utilizando WebFamilia. | 100% | |
| Comunicación individual con las familias (notificaciones, incidencias, deberes...) utilizando WebFamilia. | 82% | 18% |
| Comunicación con las familias (Informaciones, convocatorias reuniones...) utilizando el correo electrónico corporativo. | 82% | 18% |
| Comunicar informaciones generales del centro utilizando el correo electrónico corporativo. | 80% | 20% |
| Comunicar informaciones generales del centro utilizando Webfamilia. | 20% | 80% |
| Comunicación con el claustro utilizando el correo electrónico corporativo. | 100% | |
| Comunicación instantánea con los compañeros utilizando los chats de Teams. | 73% | 27% |
| Reuniones virtuales con las familias, claustro, consejo escolar... utilizando Teams. | 100% | |
| Publicación de actividades realizadas en el aula, centro y/o en actividades educativas extraescolares en la web del centro. | 70% | 30% |
| Difusión y publicación de imágenes de las actividades educativas realizadas en el centro en la web del centro. | 70% | 30% |
| Colaboraciones con compañeros, otros centros, instituciones con las herramientas corporativas (Web del centro, correo corporativo...) | 100% | |
| Compartimento de información utilizando OneDrive o Sharepoint. | 100% | |
| Otras herramientas de comunicación. (En caso afirmativo especifica cuáles) | 27% Telegram / Whatsapp | |
| Observaciones: En cuanto a las comunicaciones con las familias todas las herramientas que se utilizan son corporativas. La cifra del 18% del profesorado que no las utiliza responde a | Responsable: Equipo directivo | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| <p>profesorado que se comunica con herramientas no digitales (agenda...).</p> <p>En cuanto a la publicación en la web de actividades e imágenes el 30% representa actividades que no se han podido compartir por falta de tiempo.</p> <p>Como propuesta de mejora, es necesario consolidar el uso de los canales corporativos en las comunicaciones que el claustro mantiene entre ellos/ellas ya que continúan utilizando herramientas no corporativas para comunicarse entre ellos/ellas.</p> | <p>Fecha de evaluación: 26/06/23</p> |
|---|--------------------------------------|

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 4

| ESCALA DE VALORACIÓN 4 | | | | |
|---|--|-----------|-------|-------|
| O4. Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje. | < 25% | 25% - 50% | ≥ 50% | > 70% |
| Número de profesorado matriculado en cursos de AULES | | | 53% | |
| Número de profesorado que forma parte de los grupos de aprendizaje entre iguales | | | 53% | |
| Observaciones: Esta evaluación se retrasó un mes respecto a la planificación que se había hecho. Esto se debe a que cuando se envió el formulario, parte del claustro no contestó porque se les olvidó. Se amplió la fecha de cumplimentación del formulario y se recordó al profesorado que lo cumplimentaron, y un mes después se ha podido llevar a cabo la actuación. | Responsable: Grupo Impulsor Fecha de evaluación: 07/02/23 | | | |

| ESCALA DE VALORACIÓN 5 | | | |
|---|--|------|-----|
| O4. Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje. (E3AM2-3) | ≤ 2 | 3 -5 | > 5 |
| Número de grupos de aprendizaje entre iguales creados | | 5 | |
| Observaciones: Hay que indicar después de ver el cuestionario de satisfacción sobre el aprendizaje entre iguales del profesorado, que esta manera de trabajar ha sido clave para poder tener éxito en la consecución de este objetivo. Se considera volver a repetirla el próximo curso | Responsable: Grupo Impulsor Fecha de evaluación: 07/02/23 | | |

| ESCALA DE VALORACIÓN COMPARATIVA 6 | | | |
|--|--|----------------------------|------------|
| O4. Aprender o mejorar en el uso de la plataforma AULES como un entorno virtual de aprendizaje | Antes de las actuaciones | Después de las actuaciones | Incremento |
| Número de profesorado que tiene formación en el uso de la plataforma AULES | 4 | 10 | 150% |
| Observaciones: La formación del profesorado del centro ha pasado de 4 personas a 10, teniendo un incremento del 150% (estos datos están extraídos de la escala de valoración comparativa). El porcentaje de personas formadas en Aulas en nuestro centro es actualmente es del 59% | Responsable: Grupo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/23 | | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 5

| ESCALA DE VALORACIÓN COMPARATIVA 7 | | | |
|---|---|----------------------------|------------|
| O5. Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES). | Antes de las actuaciones | Después de las actuaciones | Incremento |
| Número de profesorado que tiene formación en el uso de la plataforma AULES. | 15 | 25 | 67% |
| Observaciones: Tras la actuación ha aumentado en 10 el número de profesorado que tiene formación en aulas. | Responsable: Equipo Impulsor Fecha de evaluación: 26/06/23 | | |

| ESCALA DE VALORACIÓN COMPARATIVA 8 | | | |
|---|---|-------|------------|
| O5. Mejorar la competencia digital del alumnado del tercer ciclo de primaria haciendo uso de un entorno virtual de aprendizaje (AULES). | febrero | junio | Incremento |
| Número de propuestas de actividades desarrolladas utilizando la plataforma AULES. | | | |
| 5º primaria | 14 | 22 | 57% |
| 6º primaria | 10 | 25 | 150% |
| Observaciones: Se valora positivamente el trabajo realizado en los dos cursos en cuanto a la propuesta de actividad. Más aún sabiendo que se han realizado mientras se realizaba la formación en Aulas. Aun así, el objetivo no se ha cumplido ya que gran parte del alumnado no ha realizado las actividades propuestas. | Responsable: Equipo impulsor Fecha de evaluación: 26/06/23 | | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 6

| ESCALA DE VALORACIÓN 9 | | | |
|--|---|------|-----|
| O6. Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro. | ≤ 2 | 3 -5 | > 5 |
| Número de actividades sobre Internet Segura realizadas en las tutorías. | | | |
| 3º de primaria | | 4 | |
| 4º de primaria | | 3 | |
| 5º de primaria | | | 6 |
| 6º de primaria | 2 | | |
| <p>Observaciones:</p> <p>El único curso que no ha alcanzado los mínimos deseados ha sido 6º de primaria, ya que se tuvo que modificar la salida de final de curso y coincidió con una de las actividades propuestas por el Ayuntamiento sobre este tema. Por motivos ajenos al centro esta actividad no se pudo reprogramar.</p> <p>Para el próximo curso sería adecuado incluir actividades sobre esta temática en el Plan de Acción Tutorial. También celebrar en el centro el día de Internet Segura, esto consolidará la consecución de este objetivo.</p> | <p>Responsable: Grupo Impulsor</p> <p>Fecha de evaluación: 26/06/23</p> | | |

| CONTADOR 2 | |
|--|---|
| O6. Promover el uso seguro y responsable en Internet con el fin de reducir la conflictividad entre el alumnado dentro y fuera del centro. | Cantidad |
| Número de charlas a las familias sobre Internet Segura. | 2 |
| <p>Observaciones:</p> <p>Han participado unas 30 familias y han valorado positivamente las charlas.</p> <p>Aunque está alcanzado, para el próximo curso hay que incrementar el número de charlas y la publicidad que se hace de ellas, para incrementar la asistencia de las familias.</p> | <p>Responsable: Grupo impulsor</p> <p>Fecha de evaluación: 26/06/23</p> |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 7

| LISTA DE COTEJO 3 | | |
|--|--|----|
| O7. Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro. | SÍ | NO |
| En el centro existe un protocolo de protección de datos. | X | |
| Observaciones: El documento tiene todas las plantillas y carteles informativos necesarios para poder ponerlo en marcha el próximo curso. Habría que hacer la traducción al castellano. | Responsable: Jefatura de estudios Fecha de evaluación: 26/06/23 | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 9

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN 1 | | | | |
|---|--|--|---|---|
| O9. Formar al alumnado de Infantil (4-5 años) en las herramientas básicas de informática | | | | |
| 80% del alumnado que utiliza los conocimientos adquiridos (nivel básico) | | | | |
| Indicadores de evaluación | Descriptorios | | | |
| | Nivel aprendiz | Nivel básico | Nivel avanzado | Nivel experto |
| Arrancar y apagar el ordenador | Conozco el botón para encender el ordenador | Conozco el botón de poner en marcha el ordenador y soy capaz de ponerlo en marcha | Conozco y uso el botón para poner en marcha el ordenador. Además, se apagar el ordenador desde el icono | Arranco y apago el ordenador solo y soy capaz de ayudar a mis/as compañeros/as. |
| Porcentaje de alumnado | 4% (1 alu.) | 12% (3) | 60% (15) | 24% (6) |
| Utilizar el ratón en software y aplicaciones sencillas | Cojo el ratón, pero no lo utilizo en softwares ni aplicaciones sencillas | Utilizo el ratón en software y aplicaciones sencillas, pero necesito ayuda guiada para desplazarlo por el escritorio | Utilizo el ratón en software y aplicaciones sencillas sin ayuda | Conozco y utilizo otras funciones del ratón |
| Porcentaje de alumnado | 4% (1 alu.) | 16% (4) | 64% (16) | 16% (4) |
| Observaciones: El objetivo se ha alcanzado. Sin embargo, hay que ver porque hay un porcentaje del 16 – 20 % que no lo ha alcanzado y hacer una propuesta de trabajo para el próximo curso teniendo en cuenta los motivos que han llevado a este alumnado a quedarse a un nivel aprendiz /básico. *Para recoger la información de esta rúbrica, disponemos de una hoja de cálculo donde cada maestra de infantil pone la evaluación de su alumnado | Responsable: Tutor/-a del grupo 4 años Fecha de evaluación: 5/06/23 | | | |